Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины: основной целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирующими способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* требования по оказанию первой помощи при ЧС; содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы знать методы и реализовывать способы и приемы безопасность жизнедеятельности в ЧС; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду *Уметь:* идентифицировать различные виды опасностей, выбирать методы защиты, оценивать состояние пострадавших и составлять алгоритм действий для оказания первой помощи, формировать положительную мотивацию к сохранению и укреплению здоровья через овладение принципами здорового образа жизни. *Владеть:* осуществлять практическую реализацию по охране жизни и здоровья; выполнять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Код и формулировка компетенции	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирующими готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* идентификацию опасности и оценивание рисков в сфере своей профессиональной деятельности; правила и этапы оказания первой помощи при ЧС, техногенные, природные, социальные, бытовые и др. виды опасности. *Уметь:* быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций; сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; .пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; Определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях *Владеть:* навыками оказания первой помощи и организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» призвана способствовать оптимизации и повышению эффективности профессиональной деятельности специалистов.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»

Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть использованы студентами во время прохождения педагогических и методических практик и в повседневной жизни.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36

Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Раздел и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лекц	Пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6								
	Раздел 1.Опасности и чрезвычайные ситуации	**31**	**16**	**6**	**4**		**6**	**15**
	Тема 1.Опасности, классификация опасностей	7	2	2				5
	Тема 2. Понятие риска, концепция риска	11	6	2	2		2	5
	Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС	13	8	2	2		4	5
	Раздел 2. Безопасность и защита	**33**	**16**	**2**	**12**		**2**	**17**
	Тема 1.Безопасность и его виды.	7	2		2			5
	Тема 2. Защита человека от вредных и опасных факторов	2	2		2			
	Тема 3. Методы и средства обеспечения безопасности.	9	4		2		2	5
	Тема 4. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности	2	2		2			
	Тема 5.Неотложные состояния и первая помощь	11	4	2	2			7
	Тема 6. Десмургия. Реанимация	2	2		2			
	Раздел. 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности	**8**	**4**	**2**	**2**			**4**
	Тема 1. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды	8	4	2	2			4
Вид промежуточной аттестации: Зачет								
Итого по дисциплине		**72**	**36**	**10**	**18**		**8**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Опасности, классификация опасностей.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, методы и задачи БЖД как интегральной дисциплины. Значение БЖД для дошкольного и школьного образования. Правовые и организационные основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуация, мирного и военного времени.

Основные понятия дисциплины: опасность, ЧС, безопасность, авария, катастрофа, экстремальная ситуация, предупреждение ЧС, зона ЧС, ликвидация последствий ЧС, комплексная защита населения в ЧСЧ, медицина катастроф, пораженный, пострадавший,

неотложная медицинская помощь, риск, ущерб, алгоритм поведения и т.д. Алгоритм изучения опасностей

Лекция 2.
Тема: Понятие риска, концепция риска
Краткая аннотация к лекции.
Характеристика опасностей, классификация опасностей, последствия воздействия опасностей (первичные и отдаленные). Понятие риска, концепция риска, количественные его определения, расчет ожидаемого ущерба, классификация рисков: по отношению к человеку, по масштабу, по происхождению, по скорости проявления, по времени существования, по возможности контроля и снижения.

Лекция 3.
Тема: Чрезвычайные ситуации. Типы ситуаций.
Краткая аннотация к лекции.
Классификация ЧС: по природе возникновения (техногенные, природные, экологические, биологические, социальные, комбинированные), по масштабу (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные, по причине возникновения (преднамеренные, непреднамеренные), по скорости развития (взрывные, внезапные, скоротечные, плавные) по возможности предотвращения (неизбежные, предотвращаемые), по ведомственной принадлежности (промышленные, сельскохозяйственные, железнодорожные, коммунальные, транспортные и т.д.).

Лекция 4.
Тема**:** Неотложные состояния и первая медицинская помощь.
Краткая аннотация к лекции.
Здоровье и факторы его определяющие. Виды неотложных состояний, виды медицинской помощи. Роль и место первой медицинской помощи (ПМП) при массовых поражениях людей в военное время. Особенности оказания ПМП детям. Кровопотеря и кровотечение виды, причины, опасность. Наружное и внутреннее кровотечение. Временная остановка кровотечения. Наложение повязок при различных повреждениях и ранениях. ПМП при закрытых и открытых повреждениях, ожогах, отморожениях, электротравмах, утоплениях. Детский травматизм. Транспортная иммобилизация при различных повреждениях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показаний к ее проведению и критерии эффективности. Отравления и ПМП при них. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии у взрослых и детей. Перегревание. Тепловой и солнечный удар

Лекция 5.
Тема: Правовая основа охраны труда, окружающей среды
Краткая аннотация к лекции.
Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Нормативно - техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты.
Правовая основа охраны труда (Федеральный закон «Об охране труда в РФ». Трудовой кодекс РФ).Правовая основа охраны окружающей среды («Водный кодекс», «Земельный кодекс», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об экологической экспертизе». Закон РФ «Об использовании атомной энергии». Федеральный закон «Об отходах производства и потребления»). Правовая основа защиты в чрезвычайных

ситуациях (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»).

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1.
Тема: Понятие риска, концепция риска.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, решение ситуационных зада по риску, тестирование

Практическое занятие 2.
Тема: Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, решение ситуационных задач, просмотр презентаций тестирование

Практическое занятие 3.
Тема: Безопасность и его виды.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, выработка навыков по применению средств индивидуальной защиты, тестирование

Практическое занятие 4.
Тема: Защита человека от вредных и опасных факторов
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, выработка навыков по применению средств индивидуальной защиты, тестирование

Практическое занятие 5.
Тема: Методы и средства обеспечения безопасности.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, мастер-класс по теме, видеофильм «Позитивные аспекты психологической защиты», обсуждение по после просмотра видеофильма.

Практическое занятие 6.
Тема: Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, мастер-класс по теме, видеофильм «Позитивные аспекты психологической защиты», обсуждение после просмотра видеофильма.

Практическое занятие 7.
Тема: Неотложные состояния и первая помощь.
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, просмотр видеофильма «Неотложные состояния», выработка навыков по оказанию первой помощи при ЧС.

Практическое занятие 8.
Тема: Десмургия. Реанимация
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, мастер-класс по наложению повязок при травмах ОДА, просмотр видеофильма «Реанимация», выработка навыков по оказанию первой помощи при ЧС.

Практическое занятие 9.

Тема: Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды
Перечень заданий: опрос на практическом занятии, решение ситуационных задач, тестирование

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Маслова В.М., Кохова И.В., Ляшко В.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие.- М.; Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М. 2015.- 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508589 (дата обращения 12 03.2016)
2.Мурадова Е. О. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=364801 (дата обращения 12 03. 2016)

5.2. Дополнительная литература

1.Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское унив.изд-во , 2009. - 247 с. - (Университетская серия).
2.Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др. - 4-е изд.,испр. и доп. - Москва : Высшая школа , 2004. - 606 с. : ил.
3.Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / под.ред. Э. А. Арустамова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К , 2004. - 496 с.
4.Русак, О. Н.Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Омега-Л , 2004. - 448 с. : ил.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
2. http://0bj.ru/Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
3. http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности
4. http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
5. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа https://www.springer.com/gp/
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 207 (лекции).

Учебный корпус 1, аудитории(я) 420 (практические занятия)

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина//семестры	**Объем аудиторной работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	пр	КСР					
Безопасность жизнедеятельности / 6 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* (проводятся в рамках часов, отведенных на КСР): 1.Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 4*9=36 25 2*5=10 2*5=10 5 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету/ зачету 50% Зачет «автоматом» – 70%
ИТОГО					89 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4- х балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Результат освоения компетенции	ОК-9: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирующими способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* требования по оказанию первой помощи при ЧС; содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы знать методы и реализовывать способы и приемы безопасность жизнедеятельности в ЧС; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду *Уметь:* идентифицировать различные виды опасностей, выбирать методы защиты, оценивать состояние пострадавших и составлять алгоритм действий для оказания первой помощи, формировать положительную мотивацию к сохранению и укреплению здоровья через овладение принципами здорового образа жизни. *Владеть:* осуществлять практическую реализацию по охране жизни и здоровья; выполнять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Код и формулировка компетенции	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирующими готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Результаты	*Знать:* идентификацию опасности и оценивание рисков в сфере

обучения в соответствии с ФГОС ВО	своей профессиональной деятельности; правила и этапы оказания первой помощи при ЧС, техногенные, природные, социальные, бытовые и др. виды опасности. *Уметь:* быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций; сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; .пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях *Владеть:* навыками оказания первой помощи и организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания
3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач - составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при ЧС.

3.2 . Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.
Проверяемые компетенции: ОК-9, ОПК-6
Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Чрезвычайная ситуации – это
1. состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на определенной территории нарушаются условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде
2. состояние, при котором в результате возникновения определенной опасности наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде
3. состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на объекте, определенной территории или акватории происходят аварии и катастрофы, нарушающие условия жизнедеятельности людей, наносящие ущерб имуществу населения, и окружающей природной среде

2. ЧС, поражающие факторы которой охватывают территорию двух и более субъектов РФ:
1. межмуниципальная
2. региональная
3. межрегиональная

3. Масштаб какой из перечисленных ниже ЧС наибольший:
1. муниципальная
2. межрегиональная
3. межмуниципальная

4. Ураган, град, сильный снегопад являются источниками:
1. геологических природных ЧС
2. гидрологических природных ЧС
3. метеорологических природных ЧС

5. Эпидемии и эпизоотии относятся к:
1. природным ЧС
2. смешанным ЧС
3. биологическим ЧС

6. К внезапным ЧС относятся:
1. эпидемии, засуха
2. сели, пожары
3. взрывы, землетрясения

7. Гидрологической чрезвычайной ситуацией является:
1. гидродинамическая авария
2. сильный дождь на гидроэлектростанции
3. наводнение

8. В каких единицах измеряется сейсмическая энергия землетрясений:
1. в баллах
2. в магнитудах
3. в джоулях

9. Чрезвычайные ситуации природного характера подразделяются на следующие виды:
1. геологические, биологические, космические и природные пожары
2. геологические, метеорологические, гидрологические, космические, природные пожары
3. геологические, метеорологические, геофизические и обрушение зданий

10. Землетрясения, причиной которых является деятельность человека, называются:
1. тектоническими
2. наведенными
3. антропогенными

Типовой тест 2. Виды опасностей.
Проверяемые компетенции: ОК-9, ОПК-6
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

1. через органы дыхания
2. через желудочно-кишечный тракт
3. через неповрежденную кожу

2. Что представляет собой местное освещение?
1. освещение, дополнительное к общему, создаваемое светильниками, концентрирующими световой поток непосредственно на рабочих местах;
2. освещение, создаваемое светильниками вместо общего освещения
3. общее освещение, создаваемое осветительными установками для точных работ
4. освещение, используемое вместо общего

3. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышат:
1. 25 дБА
2. 30 дБА
3. 40 дБА
4. 35 дБА
5. 10 дБА

4. Увеличение времени воздействия электрического тока на человека приводит к:
1. снижению сопротивления тела человека
2. изменению пути тока
3. глухоте
4. слепоте

5. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
1. смешанные
2. импульсивные
3. техногенные
4. экологические

6. К экономическим опасностям относятся?
1. природные катаклизмы
2. наводнения
3. производственные аварии
4. загрязнение среды обитания

7. Ток величиной в 100 мА считается:
1. неощутимым
2. болезненным
3. смертельным
4. пороговым

8. Условия воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме человека, и при которых отсутствуют неприятные ощущения и напряженность системы терморегуляции, называют:
1. оптимальные
2. вредные
3. допустимые
4. травмирующие

9. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

1. травмирующий
2. вредный
3. полезный

10. В случае утечки природного газа он?
1. стелется по полу и скапливается в углублениях
2. поднимается верх и скапливается под крышей здания
3. занимает весь доступный объем помещения

Типовой тест 3. Правовая основа охраны труда, окружающей среды
Проверяемые компетенции: ОК-9, ОПК-6
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Основным видом нормативных правовых актов по охране труда является:
1. страховая система безопасности труда
2. Стандартная система безопасности труда
3. Социальная система безопасности труда
4. Система стандартов безопасности труда

2. В соответствии с законом «Об основах охраны труда в РФ» государственное управление охраной труда осуществляется:
1. органами законодательной и исполнительной власти, а также уполномоченными органами Минтруда РФ
2. уполномоченными органами Минтруда РФ
3. органами законодательной и исполнительной власти
4. органами законодательной, исполнительной власти и общественными организациями

3. В соответствии с законом «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» величина страховых тарифов обусловлена классом профессионального риска и может разниться более чем в:
1. 30 раз
2. 40 раз
3. 25 раз
4. 35 раз
5. 20 раз

4. Если комиссией установлено, что возникновению причинённого вреда здоровью застрахованного работника груба неосторожность пострадавшего то:
1. размер страховых выплат понижается максимально на 30 %
2. размер страховых выплат понижается максимально на 20 %
3. размер страховых выплат понижается максимально на 25 %
4. размер страховых выплат понижается максимально на 50 %
5. размер страховых выплат понижается максимально на 15 %

5. Важнейшим надзорным органом по охране окружающей среды и рациональному природопользованию является:
1. природоохранная прокуратура
2. Министерство природных ресурсов РФ
3. Законодательная и исполнительная власть
4. местное самоуправление и общественные организации

6.Управление охраной окружающей среды в РФ осуществляется:
1. органами местного самоуправления
2. органами законодательной и исполнительной власти, а также уполномоченными органами Минтруда РФ
3. уполномоченными органами Министерства природных ресурсов РФ
4. органами законодательной и исполнительной власти

7. За нарушение законодательства по БЖД должностные лица несут ответственность:
1. дисциплинарную
2. административную
3. уголовную
4. дисциплинарную, административную и уголовную

8. Расследование несчастных случаев на производстве проводит:
1. педставитель профкома и пострадавший
2. Государственный инспектор по охране труда
3. комиссия в составе представителей работодателя и трудового коллектива
4. комиссия в составе представителей работодателя, трудового коллектива и представителей администрации, отвечающих за охрану труда, где получена травма

9. В Федеральном законе «Об основах охраны труда в РФ» зафиксированы:
1. права работников, имеющих трехлетний стаж работы
2. права только для работников высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов
3. право на 8-часовой рабочий день и оплачиваемый отпуск
4. права каждого гражданина Российской федерации на безвредное рабочее место, на возмещение вреда, причинённого ему увечьем или повреждением здоровья, на получение достоверной информации о состоянии условий и охраны труда на рабочем месте, на отказ от выполнения работ при возникновении непосредственной опасности, на обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты

10. Руководство «Российской системой предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях» (РСЧС) возложено на:
1. Министерство по делам гражданской обороны
2. Комиссию по чрезвычайным ситуациям
3. Правительство РФ
4. Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России)

Типовой тест 4. Методы и средства обеспечения безопасности
Проверяемые компетенции: ОК-9, ОПК-6
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;

- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Из нижеперечисленных вариантов выберите верные. Защитные сооружения гражданской обороны подразделяются на:
1. чум
2. палатки
3. убежища
4. укрытия
5. противорадиационные укрытия
6. шалаш

2. Выберите те варианты ответов, которые не относятся к защитным сооружениям гражданской обороны:
1. убежища
2. противорадиационные укрытия
3. палатки
4. шалаш

3. Сооружения данного вида обеспечивают наиболее надежную защиту людей от ударной волны, светового излучения, проникающей радиации и радиоактивного заражения при ядерных взрывах, от отравляющих веществ и бактериальных средств, а также от высоких температур и вредных газов в зонах пожаров:
1. подвалы
2. простейшие укрытия
3. убежища
4. противорадиационные укрытия

4. Выбрать верное утверждение. К коллективным средствам защиты населения относится:
1. самоспасатели
2. противогаз
3. убежища
4. изолирующие респираторы

5. Выбрать неверное утверждение. К коллективным средствам защиты населения относится:
1. убежища
2. простейшие укрытия
3. респираторы
4. противорадиационные укрытия

6. К индивидуальным средствам защиты органов дыхания относятся:
1. изолирующие костюмы
2. респираторы
3. фильтрующие противогазы
4. защитно-фильтрующая одежда

7. К индивидуальным средствам защиты органов дыхания не относятся:
1. изолирующие респираторы
2. фильтрующие противогазы
3. изолирующие костюмы

4. защитно-фильтрующая одежда
5. самоспасатели, шланговые, автономные

8. К индивидуальным средствам защиты кожи относят:
1. изолирующие респираторы
2. фильтрующие противогазы
3. изолирующие костюмы (комбинезоны, комплекты)
4. самоспасатели, шланговые, автономные

9. К индивидуальным средствам защиты кожи не относят:
1. изолирующие костюмы (комбинезоны, комплекты)
2. респираторы
3. фильтрующие противогазы
4. защитно-фильтрующая одежда

10. К основным видам эвакуации не относятся:
1. частичная
2. рассредоточение
3. частная
4. неполная

Типовой тест 5. Неотложные состояния и первая помощь
Проверяемые компетенции: ОК-9, ОПК-6
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:
1. 1 часа
2. 2 часов
3. 1,5 часа
4. 0,5 часа

2. Как правильно снять одежду с пострадавшего для наложения первичной повязки?
1. сначала с повреждённой конечности, а потом со здоровой
2. сначала создоровой конечности
3. не имеет значения
4. одежду всегда разрезают в области раны

3. После наложения повязки конец бинта следует:
1. завязать или зафиксировать его булавкой над здоровой частью тела
2. зафиксировать в любом месте
3. завязать или зафиксировать его булавкой над повреждённой частью тела
4. туго зафиксировать в любом месте

4. Наложение давящей повязки эффективно при:

1. артериальном кровотечении
2. паренхиматозном кровотечении
3. смешанном кровотечении
4. капиллярном кровотечении

5.Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?
1. артериальных
2. паренхиматозных
3. венозных
4. капиллярных

6. Острое малокровие возникает при:
1. умеренной кровопотери
2. кровопотери средней тяжести
3. тяжёлой кровопотери
4. массивной кровопотери

7. Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?
1. конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой
2. ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лёд, холодные примочки
3. ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой
4. на месте ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой

8. Как выполняется сердечно-легочная реанимация, если оживление проводят два человека одновременно?
1. одно надавливание на грудную клетку на одно вдувание воздуха
2. на одно вдувание воздуха 5 надавливаний на область сердца
3. 2-3 вдувания – 15 надавливаний
4. 5 вдуваний воздуха на одно надавливание в области сердца

9. При вывихе плеча пострадавший страдает от боли, чтобы избежать развития болевого шока травмированному человеку необходимо дать:
1. Обезболивающие препараты
2. Жаропонижающие препараты
3. обезболивающие препараты, но с предварительным уточнением их переносимости
4. жаропонижающие и антибактериальныепрепараты

10. Доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе сустава:
1. холод на место повреждения и тугое бинтование
2. приём жаропонижающих препаратов
3. тепло на место повреждения и наложение шины
4. обратиться за помощью в медицинское учреждение

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1: Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.
Проверяемые компетенции: ОК-9, ОПК-6
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

1 задание. Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

2 задание В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

3 задание. Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.

4 задание. На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Типовая работа по решению задач
Тема: автономное существование, бытовые опасности
Проверяемые компетенции: ОК-9, ОПК-6
Время выполнения задания: 20 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».

1 задание. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

2 задание. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

3 задание. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

4 задание. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

5 задание. Практическое задание (ситуация). Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия но соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

6 задание. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

7 задание. Практическое задание (ситуация). Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОК-9, ОПК-6

Примерные вопросы и задания к зачету.

1. Цель, предмет безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие «дерево опасностей» (привести пример).
3. Безопасность и её виды.
4. Основные принципы обеспечения безопасности, аксиомы безопасности.
5. Понятия «риск», «опасность» и их виды.
6. Классификация опасностей, источники формирования опасностей.
7. Понятия «вредные факторы», «опасные факторы», «предельно-допустимая концентрация (ПДК)».
8. Стадии изучения опасностей, содержание предварительного анализа опасностей.
9. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
10. Признаки, определяющие опасность.
11. Основные положения безопасности жизнедеятельности.
12. Методы обеспечения безопасности.
13. Принципы обеспечения безопасности.
14. Средства обеспечения безопасности.
15. Классификация чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера).
16. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
17. Понятия «опасная ситуация», «стихийные бедствия» «чрезвычайная ситуация» (приведите примеры).
18. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций, их последствия.
19. Дайте определения понятий «авария», «катастрофа».
20. Чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, основные причины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.

21. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, основные при чины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.
22. Чрезвычайные ситуации социального характера: классификация, основные при чины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.
23. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы.
24. Ликвидация чрезвычайных ситуаций: организация и проводимые мероприятия, привлекаемые силы и средства.
25. Средства коллективной и индивидуальной защиты: назначение, классификация, условия и правила применения.
26. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): назначение, структура, задачи и режимы функционирования.
27. Гражданская оборона: предназначение, организация и основные мероприятия.
28. Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.
29. Силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ.
30. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
31. Понятия «национальные интересы РФ», «угроза национальной безопасности РФ».
32. Факторы негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
33. Основные показатели, характеризующие состояние национальной безопасности РФ. 34. Понятие «экстремизм»: сущность, источники, формы проявления и его социальная опасность.
35. Понятие «терроризм»: цели терроризма, источники, формы проявления и его социальная опасность.
36. Обеспечение антитеррористической безопасности России: организация, привлекаемые силы и средства, проводимые мероприятия.
37. Человеческий фактор: понятие, его значение в системе обеспечения безопасности ' (на примере обеспечения безопасности в сфере образования и науки).
38. Основные поражающие факторы пожара, способы и методы защиты населения от их воздействия, основные требования нормативно-правовых документов по пожарной безопасности.
39. Оповещение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: предназначение, силы и средства, способы и порядок проведения оповещения.
40. Опасности и угрозы в сфере информационной безопасности.
41. Характер воздействия на организм человека вибрации, шума, электромагнитных полей, излучений и основные методы и средства защиты человека.
42. Характер воздействия на организм человека электрического тока Перечислите основные способы и средства защита от поражения электрическим током.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенций: ОК-9

Код и формулировка компетенции	ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Результат освоения компетенции	ОК-9: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирующими способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: требования по оказанию первой помощи при ЧС; содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы знать методы и реализовывать способы и приемы безопасность жизнедеятельности в ЧС; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду

	Уметь: идентифицировать различные виды опасностей, выбирать методы защиты, оценивать состояние пострадавших и составлять алгоритм действий для оказания первой помощи, формировать положительную мотивацию к сохранению и укреплению здоровья через овладение принципами здорового образа жизни. Владеть: осуществлять практическую реализацию по охране жизни и здоровья; выполнять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Время выполнения заданий: 15 минут

1.Текст тестового задания
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью:
а) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
б) прогнозирования чрезвычайных ситуаций на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ;
г) верного ответа нет.

2. Текст тестового задания
Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
а) при органах внутренних дел субъектов РФ;
б) при военных округах на территории РФ;
в) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
г) при муниципальных органах управления.

3. Текст тестового задания
Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:
а) по направлению ветра;
б) перпендикулярно направлению ветра;
в) навстречу потоку ветра;
г) против ветра.

4. Текст тестового задания
Опасными факторами пожара являются:
а) загрязнение окружающей среды, патологические изменения, потеря работоспособности и гибель людей, а также животных и растений;
б) внешнее и внутренне облучение людей, радиоактивное загрязнение местности;
в) открытый огонь, высокая температура окружающей среды и предметов, токсичные продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода;
г) токсичные продукты горения.

5. Текст тестового задания
Наводнение – это:

а) скопление льда в русле, ограничивающее течение реки, образуется в конце зимы и состоит из крупных и мелких льдин;
б) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;
в) затопление водой местности из-за подъема ее уровня в водохранилищах, реке, море, озере, возникающее во время ливней, интенсивного снеготаяния, нагона воды с моря, прорыва плотин и др;
г) все ответы верны.

6. Текст задания на соответствие:

Установить соответствие утверждений диагнозу. Напротив заболевания поставить цифру.

Заболевания	Варианты ответов
1. АСКАРИДОЗ 2. ЭНТЕРОБИОЗ 3. ПЕДИКУЛЕЗ 4. ЧЕСОТКА	а).Заражение происходит микроскопическим клещом, самка откладывает яйца в поверхностных эпидермальных ходах, локализация – кожные складки и места с нежной кожей, основной симптом – мелкопузырчатая сыпь, зуд в ночное время
	б). Возбудители круглые белые черви длиной от 15 см. до 40 см., имеет две фазы развития – миграционная, кишечная
	в). Места локализации – волосистая часть головы или другие участки тела с волосяным покровом, личинки прикрепляются к волосам при помощи клейкого вещества
	г). Ежедневно самки откладывают 20 000 яиц в сутки, в ночное время через анальное отверстие, основной признак: зуд в анальной области в ночное время.

7. Текст задания на соответствие:

1. Ожог I степени	а) обугливание
2. Ожог II степени	б) наличие пузырей со светлым содержимым
3. Ожог III степени	в) покраснение участка кожи
4. Ожог IV степени	г) наличие пузырей с темным содержимым

8.Практическое задание. Задача. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Вариант правильного ответа	а	в	в	в	в	1-б) 2-г) 3-в) 4-а)	1-в) 2-б) 3-г) 4-а)

Ключ к ситуационной задаче:

Номер вопроса	**Алгоритм действия**
8	1. защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

	2. по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении; 3. войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник; 4. занять место вдали от окон; 5. при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации; 6. провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания; 7. сделать запас воды в закрытых сосудах; 8. принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии; 9. строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма; 10. оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Критерии оценивания:
Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Задания для проверки компетенций: ОПК-6

Код и формулировка компетенции	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Результат освоения компетенции	ОПК-6: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирующими готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: идентификацию опасности и оценивание рисков в сфере своей профессиональной деятельности; правила и этапы оказания первой помощи при ЧС, техногенные, природные, социальные, бытовые и др. виды опасности. Уметь: быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций; сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; .пользоваться

	средствами коллективной и индивидуальной защиты; .определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками оказания первой помощи и организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Текст тестового задания
Схема действий при отравлении алкоголем:
а) Вынести пострадавшего на свежий воздух и сразу начать реанимацию
б) Вызвать скорую помощь
в) Повернуть больного на бок, промыть желудок, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, положить на голову холод, вызвать скорую помощь
г) Промыть желудок

2.Текст тестового задания
Что делать? если вас ужалило несколько пчёл, а у вас повышенная чувствительность к пчелиному яду:
а) Вытащить жала, обработать ранки нашатырным спиртом, одеколоном или спиртовой настойкой 5 %-ного раствора йода, принять таблетку димедрола, супрастина, тавегила или преднизолона и обратиться за помощью к врачу
б) Наложить стерильную повязку
в) Обработать ужаленные места с учётом правил асептики и антисептики
г) Обратиться в мед.учреждение за помощью

3. Текст тестового задания
Зайдя в комнату, вы увидели, что сестра уснула на полу, а вокруг разбросаны какие-то таблетки. Ваши действия.
а) Переложить сестру на кровать и убрать таблетки в аптечку
б) Проверить у сестры частоту дыханий и пульса, постараться её разбудить и промыть желудок, сообщить в «скорую», каких таблеток она могла наглотаться
в) Позвонить в «скорую»
г) Не трогая сестру, попытаться определить, все ли таблетки в наличии, и если нет, то позвонить в «скорую»

4. Текст тестового задания
Признак пищевого отравления:
а) Тошнота, рвота, температура, боли в животе
б) Тошнота, понос, головная боль, насморк
в) Тошнота, рвота, кашель
г) Вздутие живота, запор, затруднённое дыхание

5. Текст тестового задания
Доврачебная помощь при гипертоническом кризе:
а) Холодный компресс на голову
г) Применение обезболивающих препаратов
в) Постельный режим
г) Применение горчичников в области шеи

6. Текст задания на соответствие:

1. При отравлении через дыхательные пути 2. При отравлении через рот 3. При отравлении через неповрежденную кожу 4. При одновременном попадании ядовитых веществ через рот и дыхательные пути	а) промыть кожные покровы б) вынести пострадавшего из опасной зоны в) придать пострадавшему стабильное боковое положение на левом боку г) вынести пострадавшего из опасной зоны и промыть кожные покровы

7. Текст задания на соответствие:

1. Резаная 2. Рублена 3.Колотая 4.Ушибленная	а) края раны ровные, но рана глубокая, сильно кровоточит. Кость повреждена б) рана имеет узкое входное отверстие, но очень глубокая, сопровождается повреждение внутренних органов и обильным кровотечением в) края ровные, рана сильно кровоточит г) края раны неровные, кровотечение слабое, отмечается значительное повреждение окружающих рану тканей

8. Практическое задание. Задача. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует. Ваши действия:

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Вариант правильного ответа	в	а	б	а	г	1-б) 2-в) 3-а) 4- г)	1-в) 2-а) 3-б) 4-г)

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	**Правильный ответ**
8	1.убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии 2.нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации 3. вызвать скорую помощь 4. положить холод на голову 5. накрыть обожженную поверхность чистой тканью

Критерии оценивания:

Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на

основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	69-50
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.